

Литература:

1. Загашев, И.О., Заир-Бек, С.И. Критическое мышление: технология развития: Пособие для учителя – СПб; Альянс “Дельта”, 2003. – 219 с.
2. Заир-Бек, С. М., Муштавинская, И. В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004. – 287 с.
3. Русский язык как иностранный. Говорим по-русски правильно: пособие по устной и письменной речи для студентов 2 курса с английским языком обучения факультета иностранных учащихся / А.А. Мельникова и др. – Гродно: ГрГМУ, 2014.- 324 с.
4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие/Г.К. Селевко. М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
5. Снежицкая, О.С. Использование современных инновационных технологий в преподавании РКИ // Международная научно-практическая интернет-конференция «Актуальные вопросы описания и преподавания русского языка как иностранного/неродного» (Москва, 27 ноября – 1 декабря 2017 г.): Сборник материалов / Под общ. ред. Н.В. Кулибиной. – М., 2018. – 1074 с.: ил. [Электронное издание].

СОЗДАНИЕ КУРСА ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ» НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Ходос О.А., Гуринова Е.С., Дорожко С.Н.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет», г.Витебск, Республика Беларусь*

Необходимость создания курса по дисциплине «Органическая химия» на английском языке обусловлена развитием экспорта образовательных услуг. В современном мире образовательный процесс ориентирован не только на использование традиционных методов обучения, способствующих формированию академического компонента, но и на создание новых образовательных технологий, разработанных на основе компетентностного подхода [1]. Компетентностный подход в высшей школе позволяет формировать и развивать не только академические, социально-личностные, но и профессиональные компетенции у студентов. На эффективность применения компетенций в учебно-познавательной и практической деятельности нацелено практико-ориентированное обучение [1,2].

Дисциплина «Органическая химия» на английском языке преподается для студентов 2 курса факультета подготовки иностранных граждан, обучающихся по специальности «Фармация». Преподавание дисциплины осуществляется в течение III-IV семестров. По окончании обучения в осеннем семестре в качестве средства контроля предусмотрен зачет, а в летнюю экзаменационную сессию - экзамен по органической химии, состоящей из этапа сдачи практических навыков и устного собеседования. Также предусмотрен тестовый допуск к экзамену.

При чтении курса лекций на английском языке подготовлен и используется иллюстративный материал в виде мультимедийных презентаций. Для каждого практического занятия был разработан комплекс задач, наполнен содержанием практикум лабораторных работ с подробным описанием методики экспериментов, подобран материал для проведения контрольных работ (по две в каждом семестре). Контрольные работы включают теоретическую и практическую часть (УИРС - учебно-исследовательская работа студентов). Для студентов подготовлены дидактические материалы с подробным описанием требований к подготовке и выполнению учебно-исследовательской работы. Также на английском языке составлены рекомендации для подготовки студентов к экзаменационным практическим навыкам, подготовлены справочные материалы в виде таблиц для успешного освоения дисциплины. Разработаны тесты и все необ-

ходимые материалы для подготовки студентов к устному этапу сдачи экзамена.

Деятельностно – компетентностный подход при обучении курсу органической химии иностранных студентов с английским языком обучения реализуется в организации лабораторных работ по идентификации органических соединений, также освоению методов органического синтеза и сопряжённых с ними методов выделения и очистки целевых продуктов синтеза из реакционных смесей и биологически активных лекарственных веществ из растительного сырья, а также методов определения основных физических констант органических веществ. Лабораторные работы по проведению органических синтезов и отработке методов очистки продуктов синтеза, определения физических констант организованы после изучения основного теоретического материала курса органической химии. При их выполнении студенты приобретают практический опыт в планировании и выполнении конкретного синтеза. Также студенты на основании теоретических знаний обучаются прогнозировать физические и физико-химические свойства органических соединений для практического обоснования применения методов их очистки или выделения, что обусловлено потребностью осознанного выбора нужного метода в будущей профессиональной деятельности. В частности, студенты осваивают методы экстракции, необходимые им для выделения лекарственных веществ из растительного сырья и их разделения. На собственном опыте студенты обучаются использовать методы определения таких физических констант, как температура плавления и температура кипения, показатель преломления, применяющиеся для идентификации и определения степени чистоты твёрдых или жидких органических веществ. В процессе подготовки протоколов лабораторных работ студенты также осваивают международную научную терминологию на английском языке, которая изложена в описании методик лабораторных работ, разработанных на кафедре.

Так, при подготовке и выполнении лабораторных работ по химической идентификации, органическому синтезу, выделению, очистке и определению физических констант органических соединений для иностранных студентов специальности «Фармация» созданы условия для приобретения знаний, умений и опыта с целью формирования у них мотивированности и осознанной необходимости в приобретении профессиональных компетенций при изучении дисциплины «Органическая химия». Таким образом, курс «Органическая химия» на английском языке был создан на основе компетентностного подхода и нацелен на реализацию практико-ориентированного обучения будущих специалистов.

Литература:

1. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1. С. - 54-55.
2. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

ВОПРОСЫ УЛУЧШЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ

Шевченко О.С., Матвеева С.Л., Погорелова О.А.

Харьковский национальный медицинский университет, г. Харьков, Украина

В условиях увеличения информационной нагрузки важным вопросом является создание современного методического обеспечения англоязычных студентов, которое сможет предоставить краткое, высококачественное представление необходимой информации по дисциплине.

Целью данной работы было разработать и ввести в практику учебное пособие по фтизиатрии, которое позволило бы кратко и доступно изложить ключевые моменты фтизиатрии, а также оценить эффективность его использования.

Для создания пособия сотрудниками кафедры был создан обзор по наиболее современным изданиям в области фтизиатрии и пульмонологии, а также последние рекомендации Всемирной организации здравоохранения. Эти данные были дополнены собственными результатами наблю-